ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„SLNIEČKA“



Základné údaje o materskej škole

Vzdelávací program	
Stupeň vzdelania	predprimárne
Dĺžka dochádzky	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	materská škola
Predložený zriaďovateľovi dňa	31.08.2026
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	28.08.2026
Prerokovaný v rade školy dňa	01.09.2026
Platnosť dokumentu od	01.09.2026

Predkladateľ	
Názov školy	Materská škola Vaľkovňa
Adresa školy	Vaľkovňa 78, 976 69
IČO	00313 912
Riaditeľ školy	Mgr. Janka Latináková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Janka Latináková
Kontakty	Tel.0910958759 e-mail: msvalkovna@centrum.sk

Zriaďovateľ	
Názov	Obec Vaľkovňa
Adresa	Vaľkovňa 73, 976 69
Kontakt	Tel.: 048/ 6196 432, 0905 871 688 e-mail: obuvalkovna@stonline.sk

.....
podpis a pečiatka riaditeľa školy
Mgr. Janka Latináková

Platnosť **Revidovanie**	**Dátum**
Platnosť ŠkVP od	01.09.2026
Revidovanie	25.08.2026

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade so ŠVVP.

Školský vzdelávací program na školský rok 2026/2027 bol prerokovaný a schválený na

Pedagogickej rade dňa: 31.08.2026

Riaditeľka školy: Mgr. Janka Latináková

Školský vzdelávací program na školský rok 2026/2027 bol prerokovaný Radou školy pri Materskej škole Vaľkovňa 78, dňa: 01.09.2026
Predseda rady školy: Janka Kamzíková

Školský vzdelávací program na školský rok 2026/2027 bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa: 01.09. 2026
Starosta obce Vaľkovňa: Vladimír Pokoš

OBSAH

1. *Názov školského vzdelávacieho programu*
2. *Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie MŠ*
3. *Stupeň vzdelania*
4. *Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania*
5. *Učebné osnovy*
6. *Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania*
7. *Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania*
8. *Hodnotenie detí*
9. *Materiálno – technické a priestorové podmienky MŠ*
10. *Podmienky na zaistenie BOZ pri VaV*
11. *Záver*
12. *Literatúra*

Zoznam použitých skratiek

Prílohy

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Vzdelávací program v zmysle § 7 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) je dokumentom školy podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie a podľa ktorého vychádza ŠkVP **Slniečka.**

2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola akceptuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. Materská škola je prvou výchovno - vzdelávacou inštitúciou a prvým spoločenstvom detí a dospelých, s ktorými sa dieťa stretáva mimo rodiny.

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno – motorickú, kognitívnu a citovo sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. Materská škola má byť pre každé dieťa miestom kde môže odhaliť, využívať a zdokonaľovať svoje rôznorodé možnosti a schopnosti. Má byť príležitosťou ako zmysluplne, bohato a šťastne prežiť vlastné detstvo. Najvyšším cieľom predprimárneho vzdelávania je šťastný, múdry a vzdelaný človek. Snažíme sa o rozvoj plnohodnotnej osobnosti každého dieťaťa na základe jeho potencionálnych možností a daností.

V koncepčnom zámere rozvoja školy vychádzame z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠVVaM SR. Ciele edukácie vychádzajú z osobnostnej orientácie na dieťaťa a rešpektovania jeho individuálnych potrieb. Celá výchova smeruje k tomu, aby deti v MŠ získali patričné vedomosti, zručnosti, návyky a sociálne spôsobilosti. V edukácií preferujeme individuálny model výchovy a vzdelávania s uplatnením aktivizujúcich a interaktívnych metód. Učenie dieťaťa je založené na skúmaní, objavovaní, experimentovaní a vlastnou skúsenosťou.

Motto:

„Výchova má byť láskavá a prísna, nie studená a ľahostajná.“

Cieľ práce školy:

„Naučiť dieťa žiť s druhými deťmi, dospelými, komunikovať s nimi a vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy.“

ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

- napomáhať všestrannému rozvoju osobnosti detí,
- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu,
- prostredníctvom hry viesť detí k poznávaniu a učeniu,
- rozvíjať dieťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- posilňovať vzťahy v rodine, ku vlastnej kultúre, hodnotám a tradíciám,
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy,
- chrániť životné prostredie,
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- rozvíjať základy divergentného myslenia – základy fantázie, obrazotvornosti a imaginácie,
- naučiť deti orientovať sa v hodnotách, posudzovať ich a správne voliť,
- vytvárať nové vzorce správania sa detí vo vzťahu k životnému prostrediu,
- poskytnúť každému dieťaťu možnosť získavať poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje potrebné k ochrane životného prostredia,
- oboznamovať deti s podstatou ekologických zákonitostí,
- rozvíjať estetické cítenie a formovať humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia,
- v kognitívnej oblasti získavať primerané poznatky o ochrane prírody, nadobudnúť základnú potrebu ekologicky konať, spoznávať prírodu a jej význam,

- v sociálno-emocionálnej oblasti rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, vnímať krásy prírody, vyjadriť svoje city k okoliu, naučiť sa niesť zodpovednosť za svoje konanie,
- v perceptuálno - motorickej oblasti rozvíjať zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, rozvíjať motorické spôsobilosti potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.

Starostlivosť o telesné zdravie

- zabezpečovať pohybové aktivity deti na školskom dvore (kolektívne, súťažívé...),
- sledovať telesný a pohybový vývin detí,
- aktivity podľa ročného plánu práce zamerať na pohyb detí,
- dôsledne využívať pohybovo - relaxačné cvičenia, telovýchovné chvíľky,
- odbornými konzultáciami a usmerňovaním učiteliek viesť rodičov k návykom primeraného a vhodného obliekania detí.

Starostlivosť o duševné zdravie

- udržiavať radostnú atmosféru v triedach využívajúc všetky druhy motivácie,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- odstraňovať stres na škole /vzťahy učiteľ- dieťa, učiteľ- učiteľ, učiteľ –dieťa -rodič/.

Zdravá výživa

- zabezpečovať deťom denne pitný režim v spolupráci so školskou jedálňou,
- zapájať sa do projektov k zdravej výžive(mliečny program, zdravé ovocie...),
- v úzkej súčinnosti s vedúcou ŠJ dbať na zdravú výživu, vtiahnuť rodičov do problematiky školského stravovania organizovaním dní zdravia- ochutnávka zdravých jedál, nátierok, výmena receptov, dať rodičom priestor vyjadriť sa k školskému stravovaniu cez dotazník,
- zapájať sa do projektov k zdravej výžive (školské mlieko, školské ovocie).

Pracovné životné prostredie

- udržiavať čistotu interiéru školy,
- skrášľovať triedy živými kvetmi, zapájať deti do ošetrovania rastlín,
- vytvárať pre deti bezpečné prostredie pre pobyt vonku.

Vzťah k prírode

- vytvárať emocionálny vzťah k prírode, prírodu vnímať, chrániť, hodnotiť,
- spoznávať chránené rastliny a živočíchov formou turistických vychádzok,
- zapájať rodičov a detí do zberu druhotných surovín (zber papiera), separácia odpadkov,
- spolupráca rodičov a deti – práca s odpadovým materiálom,
- zapájať detí do aktívnej ochrany našej zeme (zber odpadkov).

3. STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole

Naša materská škola poskytuje celodenné niekoľkoročné predprimárne vzdelávanie pre deti od 3 do 6 rokov. Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V materskej škole je trieda s celodenným pobytom, výchovou a vzdelávaním, adaptačného alebo diagnostického pobytu dieťaťa, ktorých rodičia o to požiadajú na základe písomnej žiadosti rodiča a rozhodnutia riaditeľky školy.

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je niekoľkoročná, spravidla 1 – 4 ročná. Na základe vytvorených podmienok je možné prijať aj dvojročné deti. V súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len školský zákon) poskytuje materská škola výchovu a vzdelávanie aj pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia s využitím individuálnych programov.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dieťa ho ukončí s pravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a pediatra môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelávania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ.
Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania môžu vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve).

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom.

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok),
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona13 a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

5. UČEBNÉ OSNOVY

ŠkVP „Slniečka“ zohľadňuje vnútorné a vonkajšie podmienky materskej školy, osobitostí predškolskej výchovy a vzdelávania, spoluprácu materskej školy s ostatnými činiteľmi, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní a interné projekty. Pedagogickou činnosťou budeme podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií. Každodennou súčasťou výchovy a vzdelávania je, aby dieťa dosiahlo vedomosti, schopnosti a postoje, ktoré zvýšia jeho šance pre úspešný začiatok primárneho vzdelávania a umožnia mu slobodne a zodpovedne riadiť svoju budúcnosť. Cez integráciu digitálnych technológií budeme rozvíjať detskú tvorivosť vzdelávacími aktivitami a získavanie kompetencií na riešenie problémových úloh.

Učebné osnovy sú rozdelená do desiatich tematických celkov, v ktorých je proces učenia realizovaný bádaním, objavovaním, experimentovaním. Vychádza z vnútornej potreby dieťaťa s využitím hry, hrovej činnosti, zážitkového učenia, ktoré určujú poznávací proces dieťaťa v predškolskom veku. V témach jednotlivých tematických celkov sú rozpracované výkonové štandardy, ktoré si učiteľka volí a prispôsobuje potrebám detí.

Vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu sú rozpracované v troch rovinách:

1- vzdelávacie štandardy úzko viazané na jednotlivé tematické oblasti,

2- vzdelávacie štandardy plne voliteľné učiteľkou s dôrazom na tému týždňa,

3- vzdelávacie štandardy dosahované dennými aktivitami.

Učebné stratégie a metódy výchovno – vzdelávacieho procesu si učiteľky volia s prihliadaním na aktuálne potreby detí pre ich zmysluplné učenie sa.

„Slniečka“			
Ročné obdobie	**Mesiac**	**Téma**	**Podtéma**
Jeseň	**IX.**	**Cesta z domu do škôlky** 	Ja a moji kamaráti Moja rodina Kde bývam Bezpečne do materskej školy
	X.	**Jesenné čarovanie** 	Prišla jeseň – farby jesene Košík z babičkinej záhrady Sviatok našich starkých Šarkaniáda
	XI.	**Hurá do prírody** 	Tajomstvo lesa Čarovné slovíčka Cestou - vodou - vzduchom Naši záchranári – SOS Šikovné ručičky
Zima	**XII.**	**Čaro Vianoc** 	Strýčko Mikuláš Voňavé tajomstva Čarovné Vianoce
	I.	 **Zimné kráľovstvo**	V kráľovstve snehu a ľadu Moje telo, moje zdravie Zvieratka a vtáčiky v zime Čo kedy robíme
	II.	**Fašiangy** 	Fašiangový karneval Predmety dennej potreby Rok a jeho kamaráti Vesmír a planéta Zem
Jar	**III.**	**Rozprávková jar** 	Čo ukrýva kniha Z rozprávky do rozprávky Jar – príroda sa prebúdza Farebný dúhový kolotoč
	IV.	**Dotknime sa zeme** 	Záhrada jarných kvetov Veľkonočné vajíčko Zvieratá a ich mláďatá Deň Zeme
	V.	**Domov – naša vlasť** 	Pracovné profesie Môj domov – mama Mesto, dedina, vlasť Slovensko Ríša hmyzu Malí bádatelia prírody
Leto	**VI.**	**Letný kolotoč** 	Týždeň radosti - MDD Exotické zvieratá Svet vody Letné snívanie

Odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí je stanovené na časový úsek jedného týždňa a zohľadňuje sa pri internom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti. Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na následných vzdelávacích stupňoch.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- ***Jazyk a komunikácia***
- ***Matematika a práca s informáciami***
- ***Človek a príroda***
- ***Človek a spoločnosť***
- ***Človeka svet práce***
- ***Umenie a kultúra (hudobná a výtvarná výchova)***
- ***Zdravie a pohyb***

Vymedzenie obsahu vzdelávania v materskej škole v uvedených vzdelávacích oblastiach neznamená, že výchovné a vzdelávacie aktivity v materskej škole sa nevyhnutne musia viazať výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. V našom školskom vzdelávacom programe „Slniečka“ sa vzdelávacie oblasti navzájom prelínajú.

JESEŇ – CESTA Z DOMU DO ŠKOLIČKY



Cieľ: Oboznámiť deti s novým prostredím MŠ, odbúravať strach z nového a neznámeho, zameraním sa na predstavenie seba samého, svojej rodiny a okolia.

- **Ja a moji kamaráti –** vyplýva z adaptácie detí v prostredí MŠ, vytvorenie priestoru pre naplnenie potrieb a záujmov detskej osobnosti v kolektíve s rovesníkmi.
- **Moja rodina –** spoznávanie svojho okolia, predstavenie svojej rodiny kamarátom, vedieť vymenovať členov rodiny a pod.
- **Kde bývam a Bezpečne do materskej školy –** spoznávanie blízkeho okolia MŠ, vedieť svoju adresu, opísať cestu do školy, vedieť sa bezpečne správať na miestnych komunikáciách a osvojovať si tak pravidlá cestnej premávky.

JESEŇ – JESENNÉ ČAROVANIE



Cieľ: Citlivo vnímať krásu jesennej prírody na základe pozorovania a praktických skúseností rozlíšiť a určiť ročné obdobie – jeseň.

- **Prišla jeseň – farby jesene** – rozlišovať znaky jesene, zmeny v prírode, počasie.
- **Košík z babičkinej záhrady** – poznávať a rozlišovať zdravé potraviny, ochutnávaním ovocia a zeleniny si upevniť pojmy a vlastnosti rôznych druhov , vedieť ich rozlíšiť, pomenovať, určiť tvar a farbu a pod.
- **Sviatok našich starkých** – kultúrnym vystúpením spríjemniť sviatok starkých, prejaviť im lásku, náklonnosť, obdarovať ich darčekom.
- **Šarkaniáda** – vnímať prítomnosť vzduchu, experimentovaním a bádaním spoznávať prírodne javy, pri spoločnej akcii „Šarkaniáda“ poukázať na možnosti prežívania radostnej atmosféry v jesennom počasí.

JESEŇ – HURÁ DO PRÍRODY



Cieľ: Spoznávať les jeho živé a neživé súčasti, ich význam nie len pre človeka, dodržiavanie slušného správania a správania sa v triede MŠ, spoznávať záchranné zložky.

- **Tajomstvo lesa –** spoznávať prírodu, jej plody a možnosti využitia prírodnín, ich význam pre zvieratá a človeka, oboznámiť sa s nebezpečnými a jedovatými zložkami živej prírody.
- **Čarovné slovíčka –** praktickými činnosťami a hrami prehlbovať poznatky o slušnom správaní, oboznámiť sa s pravidlami triedy a ich dodržiavanie.
- **Naši záchranári – SOS –** spoznávať záchranné zložky, oboznámiť sa s ich prácou a spôsobom privolania pomoci v stave ohrozenia.
- **Šikovné ručičky –** nacvičovať správne držanie grafického materiálu, správne sedenie, uplatňovať vlastnú predstavivosť pri tvorení a zhotovovaní plošných a priestorových obrazcov z nazbieraných prírodnín a pod.

ZIMA – ČARO VIANOC



Cieľ: Priblížiť deťom najväčšie kresťanské sviatky aj s ich praktickými prípravami a emotívnym prežívaním.

- **Strýčko Mikuláš** oboznámiť sa s blížiacim sa sviatkom Sv. Mikuláša, hudobnými, dramatickými a výtvarnými aktivitami spríjemniť čakanie na Mikuláša.
- **Voňavé tajomstvá –** navodiť príjemnú „voňavú“ atmosféru pri pečení vianočných medovníkov, spoznávať suroviny potrebné na ich prípravu.
- **Čarovné Vianoce –** vytvárať široký priestor na komunikáciu a prezentáciu vlastných myšlienok, predstáv a prianí pri písaní listu Ježiškovi, spoločne sa venovať príprave a výzdobe stromčeka.

ZIMA – ZIMNÉ KRÁĽOVSTVO



Cieľ: Poznať charakteristiku ročného obdobia zima a aktivity spojené s jej znakmi.

- **V kráľovstve snehu a ľadu –** objavovanie zložiek neživej prírody, pozorovaním a experimentovaním spoznávať princípy topenia, tuhnutia a vyparovania, modelovaním zo snehu rozvíjať priestorovú predstavivosť a pobytom na čerstvom vzduchu otužovať svoje telo.
- **Moje telo, moje zdravie -** praktickými činnosťami prehlbovať poznatky o častiach ľudského tela a ich funkciách. Utvárať elementárne predstavy o zmyslových orgánoch a niektorých vnútorných orgánoch.
- **Zvieratka a vtáčiky v zime –** priblížiť deťom spôsoby zimovania zvierat v prírode, starostlivosť o zvieratá, prikrmovanie a pod.
- **Čo kedy robíme –** upevňovať poznatky o časových vzťahoch cez denné činnosti v MŠ, prostredníctvom obrázkových hodín vedieť určiť časti dňa.

ZIMA – FAŠIANGY



Cieľ: Vnímať fašiangové obdobie ako spoločensko – zábavnú udalosť a aktívne sa podieľať na ich príprave, objavovaním okolitého sveta, zmien v prírode a na planéte Zem.

- **Fašiangový karneval –** zhotovovaním karnevalových masiek vytvárať spontánnosť pri pracovných aktivitách, prehlbovať kognitívne, komunikatívne a sociálne kompetencie.
- **Predmety dennej potreby –** praktickými činnosťami vnímať význam predmetov okolo nás, vedieť pomenovať bežné predmety s ktorými dieťa prichádza denne do styku, cez hračky vnímať emocionálny význam predmetov.
- **Rok a jeho kamaráti –** upevňovať poznatky o ročných obdobiach, ich prejavy, zmeny v prírode, vedieť priradiť činnosť k ročnému obdobiu, správne určiť vhodné oblečenie a pod.
- **Vesmír a planéta Zem –** prácou s encyklopédiami, PC, internetom nadobúdať poznatky o vesmíre, planétach, hviezdach.

JAR – ROZPRÁVKOVÁ JAR



Cieľ: Viesť deti k systematickej práci s knihou, spoločne čítať rozprávky, príbehy, bájky, cez ktoré si vybudujú dobrý vzťah k čítaniu a učeniu sa.

- **Čo ukrýva kniha** vzbudzovať u deti záujem o knihy, osvojovať si prácu s knihou, spoznávať ako sa kniha narodila, pojmy ako spisovateľ, ilustrátor a pod.
- **Z rozprávky do rozprávky** prostredníctvom rozprávok, bájok a príbehov so skutočným hrdinom vnímať rozdiely žánrov, vedieť vyvodiť ponaučenie, vnímať fiktívne príbehy kde víťazi dobro nad zlom.
- **Jar – príroda sa prebúdza –** pozorovanie prírody na jar, prebúdzanie zvierat, rodenie mláďat, prílet vtákov z teplých krajín, spríjemniť si činnosti a pobyty vonku spievaním jarných piesní a hudobno- pohybovými hrami.
- **Farebný dúhový kolotoč** – upevňovanie názvov farieb, experimentovanie s nimi, miešanie farieb a vytváranie nových odtieňov, sebarealizácia vo výtvarných činnostiach.

JAR – DOTKNIME SA ZEME



Cieľ: Približovať si a uvedomovať si dôležitosť prírody v našom živote spolu s ľudovými tradíciami sviatkov jari.

- **Záhrada jarných kvetov** - rozšírenie poznatkov o rastlinnej ríši, poznávanie prvých jarných kvetov, ich zloženie, zafarbenie, názvy a prípadne ich úžitok.
- **Veľkonočné vajíčko –** rozprávanie o tradíciách a zvykoch v jarnom období, tvorenie symbolov veľkej noci – korbáč, kraslice, baránok, radostné prežívanie Veľkej noci - oblievačka.
- **Zvieratá a ich mláďatá –** spoznávať mláďatá, ktoré sa rodia na jar, návštevou hospodárskeho dvora pozorovať život zvierat a spôsoby, ako sa o zvieratá starať.
- **Deň Zeme –** v rámci dňa Zeme zapojiť sa do separovania odpadu, skrášlenie a čistenie okolia MŠ pod heslom „Chceme žiť v čistom prostredí“, upevňovať poznatky o Zemi a spôsoboch pomáhania planéte Zem.

JAR – DOMOV – NAŠA VLASŤ



Cieľ: spoznávať rôzne pracovné profesie. Vážiť si najcennejší poklad – matku, vedieť si ju uctiť rôznym prejavom náklonnosti a lásky. Oboznámiť sa s názvom hlavného mesta Slovenska. Prehlbovať a rozširovať elementárne poznatky o dôležitosti živej a neživej prírody vo vzťahu k človeku.

- **Pracovné profesie –** rozširovať si poznatky o pracovných profesiách, predmetoch, ktoré k svojej práci potrebujú, praktickými činnosťami a v námetových hrách upevňovať spôsoby slušného správania a uvedomiť si dôležitosť povolaní.
- **Môj domov – mama –** prehlbovať emocionálne prežívanie, prejaviť náklonnosť milovanej osobe, vedieť prejaviť svoje city k matke, potešiť ju darčekom, vystúpením pri príležitosti Dňa matiek.
- **Mesto, dedina, vlasť Slovensko –** vedieť rozlíšiť dedinu a mesto, spoznať hlavné mesto a jeho dominanty, hymnu a vlajku, uvedomiť si aké je dôležité niekam patriť.
- **Ríša hmyzu –** pozorovať život hmyzu v hmyzom domčeku, uvedomiť si význam včiel pre prírodu, zvieratá a človeka, besedou so včelárom spoznať život včiel.
- **Malí bádatelia prírody –** prehlbovať poznatky o neživej prírode, určovať a spoznávať vlastnosti zložiek neživej prírody, manipuláciou s prírodninami vytvárať priestorové obrazce v exteriéry MŠ.

LETO – LETNÝ KOLOTOČ



Cieľ: Poskytnúť deťom priestor na prezentáciu vlastných činností a aktivít, zažívať radosť z výletov, oslavy MDD.

- **Týždeň radosti – MDD –** posilniť emocionalitu a spolupatričnosť pri oslavách dňa detí, cez športovo – zábavné aktivity preveriť nadobudnuté psychomotorické, komunikatívne a kognitívne kompetencie.
- **Exotické zvieratá –** s pomocou encyklopédií a DT spoznávať život divý zvierat, vedieť pomenovať a opísať niektoré druhy exotických zvierat.
- **Svet vody –** pozorovaním blízkych vodných tokov spoznávať faunu a flóru v ich okolí. Oboznámiť sa s morskými živočíchmi.

- **Letné snívanie –** overenie nadobudnutých poznatkov a skúseností detí, počas roka, sebarealizáciou vo výtvarných činnostiach, na Rozlúčke predškoláka preukázanie rozumových schopností pri spievaní, recitovaní a pod.

6. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLÚZIE

V našej materskej škole je systém podpory detí na princípoch inklúzie, ktorý zabezpečuje rovný prístup k vzdelávaniu a rešpektujú jedinečnosť každého dieťaťa. Vytvárame podnetné a bezpečné prostredie pre všetky deti. Pričom odstraňujeme bariéry v učení a zabezpečujeme včasnú intervenciu prostredníctvom úprav podmienok, metód a foriem práce. Kľúčovou úlohou v tomto procese zohráva úzka spolupráca pedagógov, odborných zamestnancov a zákonných zástupcov. Spoločne nastavujeme individuálne postupy pre deti so ŠVVP či nadaním, poskytujeme podporné opatrenia pre deti, ktoré to podľa pedagogickej diagnostiky potrebujú alebo na žiadosť zákonných zástupcov. Vzájomná tolerancia a rešpekt sa prirodzene rozvíjajú priamo v každej triede. Vytvárame pevný základ pre sociálnu súdržnosť a úspešné začlenenie každého dieťaťa do kolektívu.

7. STRATÉGIE DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Stratégiu digitálnej transformácie integrujeme cez moderné digitálne technológie do edukačného procesu s dôrazom na vekovú primeranosť, rozvoj mediálnej gramotnosti a bezpečnosť detí v digitálnom prostredí. Namiesto pasívneho sledovania obrazovky využívame interaktívne pomôcky, edukačné softvéry a jednoduché robotické hračky. Podporujeme u detí tvorivosť, logické myslenie, priestorovú orientáciu, riešenie problémov hravou formou. Súčasťou je systematické vzdelávanie učiteľov v oblasti digitálnych kompetencií a úzka spolupráca s rodičmi, aby vedeli ako podporovať deti v ich rozvoji v domácom prostredí.

8. HODNOTENIE DETÍ

Hodnotenie detí v materskej škole predstavuje citlivý, no kľúčový pedagogický nástroj. V predprimárnom vzdelávaní nemá hodnotenie funkciu selekcie alebo kategorizácie výkonov, ale plní predovšetkým diagnostickú, rozvíjaciu a motivačnú úlohu. Neporovnáva dieťa s

rovesníkmi, ale zameriava sa na jeho individuálny pokrok, osobnostný rast a postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií v súlade so ŠVP. Aj v našej MŠ realizujeme formatívny prístup, ktorý je úzko spätý s priebežným sledovaním a zaznamenávaním spontánnych aj riadených činností dieťaťa. Denne pozorujeme dieťa v hrách, tvorivých činnostiach, sociálnych interakciách a pohybových aktivitách. Na základe týchto pozorovaní tvoríme pedagogickú diagnostiku, ktorú zaznamenávame do pozorovacích hárkov, tvoríme portfólio prác alebo hodnotiace hárky, ktoré verne zachytávajú vývoj dieťaťa v oblasti motoriky, reči, poznávacích procesov, ako aj v sociálno-emocionálnej sfére. Pedagóg poskytuje dieťaťu bezprostrednú, veku primeranú a láskavú spätnú väzbu, ktorá posilňuje jeho sebadôveru a vnútornú motiváciu učiť sa nové veci.

Neoddeliteľnou súčasťou procesu hodnotenia v našej materskej škole je otvorený a partnerský dialóg s rodičmi. Konzultácie medzi pedagógmi a zákonnými zástupcami slúžia na zdieľanie pozorovaní z prostredia materskej školy a domova, čo umožňuje vytvoriť ucelený obraz o osobnosti dieťaťa. Ak sa v procese diagnostiky identifikujú špecifické ťažkosti alebo naopak výrazné nadanie, konštruktívne hodnotenie slúži ako včasný signál pre nastavenie potrebných podporných opatrení alebo spoluprácu s CPP.

Kvalitné hodnotenie v materskej škole tak nie je formálnym administratívnym úkonom, ale hlboko humánnym a odborným procesom. Pomáha dieťaťu objavovať vlastné hranice, učí ho vnímať chybu ako prirodzenú súčasť učenia a vytvára bezpečný základ pre jeho budúci úspešný vstup do ZŠ a celoživotný rozvoj.

9. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ VYBAVENIE MATERSKEJ ŠKOLY

V našej materskej škole má každé dieťa i pedagóg vytvorené vhodné prostredie a materiálové zabezpečenie. Vytvárame tak priaznivé podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, jeho psychické, citové a telesné potreby.

Prostredie MŠ spĺňa:

- správny výber zariadenia, nábytku, textílií podľa platných bezpečnostných a hygienických noriem,
- estetické a emocionálne kvality,
- priaznivú mikroklímu prostredia materskej školy,
- útulnosť, príjemnosť a harmonickosť,
- priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede,

- cieľavedomé vytváranie podnetného prostredia (voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky, ktoré deťom poskytujú priame, bezprostredné zážitky),
- správne využívať priestor pre hru a činnosti detí (účelové vybavenie kútikov),
- vybavenie hračkami (zvýšená pozornosť je venovaná ich výberu, kvalite a veku primeranosti podľa platných predpisov),
- správne rozmiestnenie nábytku (rešpektujú sa antropocentrické požiadavky – výška, veľkosť),
- materiálno-technické vybavenie (detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, atď.),
- spotrebný materiál (podmienkou kvalitného plnenia ŠkVP na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti).

Mikroklíma prostredia materskej školy kladne vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri pohybe, hre, učení a práci. Učiteľka materskej školy neustále navodzuje priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvára podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpiruje deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia.

Usporiadanie triedy v materskej škole:

- umožňuje dieťaťu komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvor v prostredí,
- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- usporiadanie je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné,
- umožňuje dieťaťu dodržiavanie vopred stanovených pravidiel učiteľmi a deťmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácií s predmetmi a učebnými pomôckami.

Vo vnútornom prostredí triedy je:

- voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- priestor pre hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky).

Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka a PA spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Vonkajšie priestory umožňujú:

- pohybové činnosti (na náradí, voľné pohybové činnosti),
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikatívne činnosti (nadväzovanie kontaktov),
- špeciálne činnosti (navodzované alebo vedené učiteľom).

Areál materskej školy je oplotený z bezpečnostných, hygienických dôvodov. Areál školského dvora tvorí detské ihrisko. K dispozícii majú deti na školskom dvore záhradný domček, pieskovisko, odrážadla, kolobežky a záhradné náradie. Priestory MŠ vyhovujú normám platnej legislatívy.

10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečená v súlade so zákonom č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež; vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská, ktorá je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku materskej školy.

11. ZÁVER

Školský vzdelávací program Slniečka sme vytvorili a prispôsobili podmienkam našej materskej školy. Vytvorili sme ho tak, aby pedagogickí zamestnanci neboli viazaní

a obmedzení, ale aby si tvorili plány svojím pedagogickým majstrovstvom, preukázali svoju kreativitu, flexibilitu a orientovali plány priamo na potreby detí. S ohľadom na inklúziu, desegregáciu a poskytovaním podporných opatrení viedli deti k celostnému rozvoju.

POUŽITÁ LITERTÚRA

- *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*, 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.
- https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/
- *Manuál predprimárneho vzdelávania.* Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.
- *Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.*
- *Zákon č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.*
- *Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.*
- *Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.*
- *Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.*
- *Vyhláška MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež*
- *Vyhláška MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská, ktorá je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku materskej školy.*

ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK

MŠVVaM SR – Ministerstvo vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky

MZ SR – Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠkVP – Školský vzdelávací program

VaV – výchova a vzdelávanie

CPP – Centrum poradenstva a prevencie

DT – digitálne technológie

PC – stolný počítač

IKT – informačné komunikačné technológie

PVV – povinné predprimárne vzdelávanie

PPŠ – plán práce školy

ŠVVP – špeciálno výchovno- vzdelávacie potreby

MŠ – materská škola

ŠJ – školská jedáleň

RA – rodičovský asistent

PV – pomocný vychovávateľ

OZ – odborný zamestnanec

MDD – medzinárodný deň detí